**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**مديرية التربية لولاية: السنة الدراسية: 2025/2024**

**متوسطة:**

**المادة التعليمية: رياضيات**

**أنموذج لتقرير توصيفي للمادة**

1. **تعيين الرقمي للمعايير المؤثرة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءات** | **الكفاءة 1** | | | | **الكفاءة 2** | | | **الكفاءة 3** | | | **الكفاءة 4** | | | |
| **أرقام المعايير المؤثرة** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | **1** | **2** | **3** | **4** |

**ب-التعيين التوصيفي للمعايير المؤثرة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الكفاءة** | **رقم المعيار** | **عدد المتعثرين** | **توصيف المعيار** | **الموارد المعرفية** |
|  | **1**  **التحكم في نظام العد والحساب** | **1** | **من** | **مقارنة ترتيب حصر أعداد عشرية** | - قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها وترتيبها  - التمييز بين الجزءالعشري والجزء الصحيح  - ادراج اعداد عشرية بين عددين عشريين  - تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحل مشكلات |
| **2** | 43 من 65 | **استعمال الكسور** | -استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال  -استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة  -استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل |
| **3** | 40 من 65 | **انجاز العمليات الأربع** | -انجاز عمليات الجمع الطرح الضرب والقسمة في الاعداد الطبيعية و العشرية  - الحساب بأنواعه الذهني و الأداتي و المتمعن فيه |
| **4** | 28 من 65 | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب-تنظيم الورقة |
| **2**  **التحكم في المصطلحات وفي استعمال الادوات الهندسية** | **1** | 21 من 65 | **التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية** | - التعرف على الاشكال الهندسية (المربع المثلث المستطيل الدائرة المعين) وخواصها  -توظيف خواص هذه الاشكال للتعرف عليها او وصفها او نقلها او للتمييز بينها |
| **2** | 22 من 65 | **رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج انشاء أو نموذج** | استعمال الادوات الهندسية لانشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه  -رسم شكل مماثل لشكل معطى باستعمال المسطرة و الكوس و المدور  -ربط برنامج انشاء بشكل أو تنفيذ برنامج شكل |
| **3** | 23 من 65 | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة |
| **3**  **التحكم في المقادير و القياس** | **1** | 42 من 65 | **حساب محيطات مساحات** | -التمييز بين المحيط و المساحة  -اختيار الاداة الملائمة و الوحدات المناسبة لقياس طول  -مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب المساحات |
| **2** | 45 من 65 | **استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد** | -التمييز بين المحيط و المساحة  -اختيار الاداة الملائمة و الوحدات المناسبة لقياس طول  -مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب المساحات |
| **3** | 37 من 65 | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة |
| **4**  **تنظيم المعطيات** | **1** | من | **استخراج،تنظيم،تمثيل معطيات واستغلالها.** | **- قراءة واستعمال المعلومات المعطاةفيقوائم او في جداول او مخططات او صور**  - **استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات باستعمال معطيات عددية( معطاة في قوائم او جداول او مخططات او صور)** |
| **2** | 21 من 65 | **استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية** | -استعمال الخطية و الضربية  -القاعدة الثلاثية (الرجوع الى الوحدة)  -مشكلات المقارنة |
| **3** | 39 من 65 | **استعمال النسبة المئوية** | -حساب 'نسبة مئوية من عدد' بكيفية سليمة في حالات بسيطة |
| **4** | 31 من 65 | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة |

**ج- التقرير التوصيفي لأساتذة المادّة**